

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа
Оренбургской области**

Согласовано
с родительским
комитетом
протокол № 1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
на школьном
ученическом совете
протокол № 1
от 28.08.2017 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 28.08.2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Зверева Е.А.
Приказ № 01-12/152
от 29.08.2017 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная
школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области**

с.Троицкое

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Уставом школы» и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области – далее Школа.

1.2. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

- контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно- тематическим планированием.

- оценка личностных, предметных и метапредметных результатов.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов обучения. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4 классах проводится с помощью диагностических работ (промежуточных, итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1.4. Освоение образовательной программы, и в том числе, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией, которая может проводиться в форме административных контрольных работ, экзаменов, проводимого по итогам учебного года.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, в виде накопительной оценки в форме Портфолио, которое может сохранять и далее на основании Положения о портфолио обучающихся.

2.2. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2-х классов 11 классов Школы по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

2.3. В комплексной контрольной работе по русскому языку, состоящей из диктанта и дополнительного (дополнительных – фонетических, лексических, грамматических, орфографических) задания, оценка выставляется в виде двойной отметки : первая оценка за написание диктанта, вторая – за выполнение дополнительных заданий. Любое сочинение или изложение оценивается двумя отметками: первая - за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по литературе. В 10-11 классах обе отметки за сочинение выставляются на страницах по литературе.

2.4. Двойная отметка может быть выставлена в исключительных случаях: при проведении на уроке двух контролируемых работ (практических, лабораторных, контрольных и т.д.).

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не более чем через 5 дней.

- б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 5 дней.

2.5. Все предметы учебного плана оцениваются и по всем предметам учебного плана оценка за четверть (во 2-х – 9-х классах), за полугодие (в 10-х-11-х классах) выставляется.

2.6. Отметка обучающихся выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся за четверть (во 2-х -9 классах) и за полугодие (10-11 класс).

Результативность достижений обучающихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

При проведении индивидуально-групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов

результативность достижений обучающихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

Отметки за четверть (полугодие), годовые по данным занятиям выставляются.

2.7. Обучающиеся, пропустившие по неуважительной причине более 65% учебного времени по предмету, не аттестовываются по итогам четверти (полугодия). В журнале на странице выставляется «н/а».

Обучающимся, пропустившим более 65% учебного времени по уважительной причине (болезнь, спортивные соревнования) может быть выставлена отметка за четверть (полугодие) после успешной сдачи зачета.

Для организации и проведения зачета по предметам обучающимся, либо его родителям (лицам их заменяющим) необходимо написать заявление на имя директора Школы о разрешении оценивания знаний, умений и навыков по предметам. После чего директор Школы издает приказ о создании экспертной комиссии. Экспертная комиссия готовит КИМы по предметам и проводит экспертизу соответствия уровня ЗУН.

2.8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов:

- методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;
- личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации..

Оценка метапредметных результатов:

- предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

III. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах установленных образовательной организацией.

3.2. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.3. Обучающиеся 4 - х классов сдают ВПР.

3.4. Обучающиеся 7-8 - х классов сдают региональные экзамены по двум предметам учебного плана: по русскому языку и математике, а также предмет по выбору, определяемый решением педагогического совета школы.

Форма проведения экзамена по выбору устанавливается решением педагогического совета.

3.5. Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.

3.6. Учебный год в 10 классах заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный Педагогическим советом Школы.

3.7. От сдачи экзаменов по решению Педсовета обучающиеся освобождаются:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- б) призеры городских, региональных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- в) отдельные обучающиеся на основании решения Педагогического совета Школы за отличные

успехи в изучении предметов;

д) обучающиеся, успевающие на «отлично».

3.8. Обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от сдачи части или всех экзаменов.

3.9. К переводным экзаменам решением Педсовета допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

3.10. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором Школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ - в начале мая.

3.11. Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, согласовываются с МС и утверждаются директором общеобразовательного учреждения. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора Школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

3.12. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора Школы.

3.13. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

а) устного - в день его проведения;

б) письменного – на следующий рабочий день.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

3.14. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

3.15. Четвертные, полугодовые, семестровые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся итоги аттестаций и решение Педагогического совета Школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.16. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.17. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

3.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.19. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.20. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования,

обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.21. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.22. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия. Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

3.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.23. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.24. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

IV. Критерии и нормы оценочной деятельности.

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной отметке для всех установлены общие дидактические критерии.

4.2. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

4.2.1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

4.2.2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

4.2.3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка “4” ставится, если обучающийся:

4.2.4. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4.2.5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

4.2.6. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка “3” ставится, если обучающийся:

4.2.7. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

4.2.8. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

4.2.9. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.2.10. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4.2.11. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4.2.12. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

4.2.13. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

4.2.14. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка “2” ставится, если обучающийся:

4.2.15. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

4.2.16. Не делает выводов и обобщений.

4.2.17. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4.2.18. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

4.2.19. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

4.3.1. Выполнил работу без ошибок и недочетов (при отсутствии авторских подходов).

4.3.2. Допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

4.3.3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4.3.4. Не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

4.3.5. Не более двух грубых ошибок.

4.3.6. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

4.3.7. Не более двух-трех негрубых ошибок.

4.3.8. Не более одной негрубой ошибки и трех недочетов.

4.3.9. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если обучающийся:

4.3.10. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

4.3.11. Правильно выполнил менее половины работы.

4.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

4.4.1. Правильно определил цель опыта.

4.4.2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

4.4.3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.4.4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

4.4.5. Правильно выполнил анализ погрешностей (10 классы).

4.4.6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

4.4.7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка “4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

4.4.8. Не создал условия, обеспечивающие достаточную точность измерений.

4.4.9. Было допущено два-три недочета.

4.4.10. Было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4.4.11. Эксперимент проведен не полностью.

4.4.12. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка “3” ставится, если обучающийся:

4.4.13. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

4.4.14. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

4.4.15. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (10 класс).

4.4.16. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка “2” ставится, если обучающийся:

4.4.17. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

4.4.18. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

4.4.19. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4.4.20. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

4.5.1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

4.5.2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

4.5.3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка “4” ставится, если обучающийся:

4.5.4. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

4.5.5. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

4.5.6. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка “3” ставится, если обучающийся:

4.5.7. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

4.5.8. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

4.5.9. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка “2” ставится, если обучающийся:

4.5.10. Допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

4.5.11. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

4.5.12. Допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

4.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (при изучении отдельных предметов);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты и использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К *негрубым* ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

V. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущей и промежуточной аттестации

5.1. Педагогические работники при осуществлении текущей и промежуточной аттестации имеют право:

- выбора форм и методов проведения текущего контроля знаний обучающегося,
- выбора периодичности контроля.

5.2. Обучающиеся при осуществлении текущей и промежуточной аттестации имеют право:

- на планированное проведение письменных проверочных работ,
- аргументированное объявление отметки,
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля,
- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии.

VI. Делопроизводство текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося

6.1. Педагогические работники обязаны вести записи в классном журнале в соответствии с указаниями на страницах, отведенных для учебного предмета в соответствии с положением о ведении классного журнала.

6.2. Отметки за промежуточную аттестацию и итоговые отметки за год выставляются учителем на соответствующей журнальной странице, классным руководителем – в сводной ведомости учета успеваемости в журнале и в дневники обучающихся.

печатать на _____

10

(подпись)

Директор школы:

Е.А. Зверева

Листах _____

Е.А. Зверева

