

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Сарачинского городского округа Оренбургской области*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 29.03.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
приказ от 30.03.2022 № 41-10/25
А.А. Почкалова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая СОШ»
за 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организации	3
III. Образовательная деятельность	7
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	11
V. Востребованность выпускников	17
VI. Внутренняя система оценки качества образования	18
VII. Оценка кадрового обеспечения	20
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
IX. Оценка материально-технической базы	24
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	27
X. Результаты анализа показателей деятельности	27

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Сокращенное наименование	МБОУ «Троицкая СОШ»
Юридический адрес	461941, Оренбургская область, Сорочинский район, село Троицкое, ул. Молодежная, 22
Телефон	(35346) 2-42-37
E-mail	troi-skola14@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области. Адрес учредителя : 461900, оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67.
Устав	Утвержден начальником УО Сорочинского городского округа
Лицензия	№2881 от 05.07.2016г серия 56ЛО1 №0004871
Свидетельство о государственной аккредитации учреждения	№1757 от 17.05.2016г серия 56АО1 №0003424
Директор школы	Почкалова А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области расположено в селе Троицкое.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФкГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение осуществлялось двумя способами проведение уроков в дистанционной форме (в режиме on-line, учитель на связи через Skype, ZOOM, приложение в VK и др.) и в электронной форме (off-line, материалы к уроку, необходимые ссылки, тесты и задания, выложенные в ресурсах урока на сайте школы, собственных сайтах учителей, на платформах). У родителей и обучающихся всегда была возможность воспользоваться чатом с учителем через VK, WhatsApp, Viber). Для работы использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа.

С введением режима дистанционного обучения рабочие программы реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- Учащимся приходилось работать на разных образовательных платформах в зависимости от предмета.
- Не всем обучающимся доступна предлагаемая информация по всем предметам по причине отсутствия компьютера с доступом к интернету. Часто школьники используют смартфоны и мобильный интернет, поэтому не могут выполнять все виды упражнений и использовать электронные пособия.
- Ученикам начальной школы не хватает цифровой грамотности и навыков самоорганизации. В начальной школе общение организовано, зачастую , через родительские чаты.
- Педагогам пришлось учиться работе в прямом эфире (метод требует много времени и является стрессовым для человека).
- Обратная связь требует от учителей временных затрат (комментарии по итогам выполненных работ, ответы на индивидуальные вопросы детей и родителей).

Школа работает в одну смену с понедельника по субботу.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным (воскресенье)

В школе 10 классов: 4 класса на уровне начального образования, 5 классов на уровне основного образования и 1 класс на уровне среднего образования. Всего обучающихся – 52 человек.

Основным видом деятельности МБОУ «Троицкая СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Троицкая СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Троицкая СОШ».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Общее собрание трудового коллектива	Высший коллегиальный орган управления школой, который реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Совет старшекласников (ШУС «МЫ»)	<p>Выборный орган ученического самоуправления, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; ➤ содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; ➤ содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В школе работает методический совет – объединение учителей, который изучает состояние образовательного процесса в школе, организует методическое обеспечение образовательной деятельности школы, координирует деятельность школьных методических объединений, проводит конкурсы учителей школы, готовит заключение о кандидатурах преподавателей, которые участвуют в муниципальных конкурсах, обеспечивает своевременное изучение учебных планов, комплексно-целевых программ, программ факультативов и т.д.

МС внедряет эффективные формы, средства и целевое образование учащихся школы, совместно с руководителями методических объединений определяет содержание, виды и формы повышения профессионального уровня и квалификации педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:

- МО начальной школы,
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла
- МО классных руководителей 1-9 классов

Для учителей, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности и специалистов, назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы, на базе школы работает «Школа наставничества», целью работы которой является оказание помощи учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра.

При школе организована работа родительского комитета – объединения родителей, представители которого укрепляют связи между семьей и школой, в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи, привлекают родителей к активному участию в жизни школы и организации учебно – воспитательного процесса, рассматривают нормативные документы, в которых затрагиваются интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания детей;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

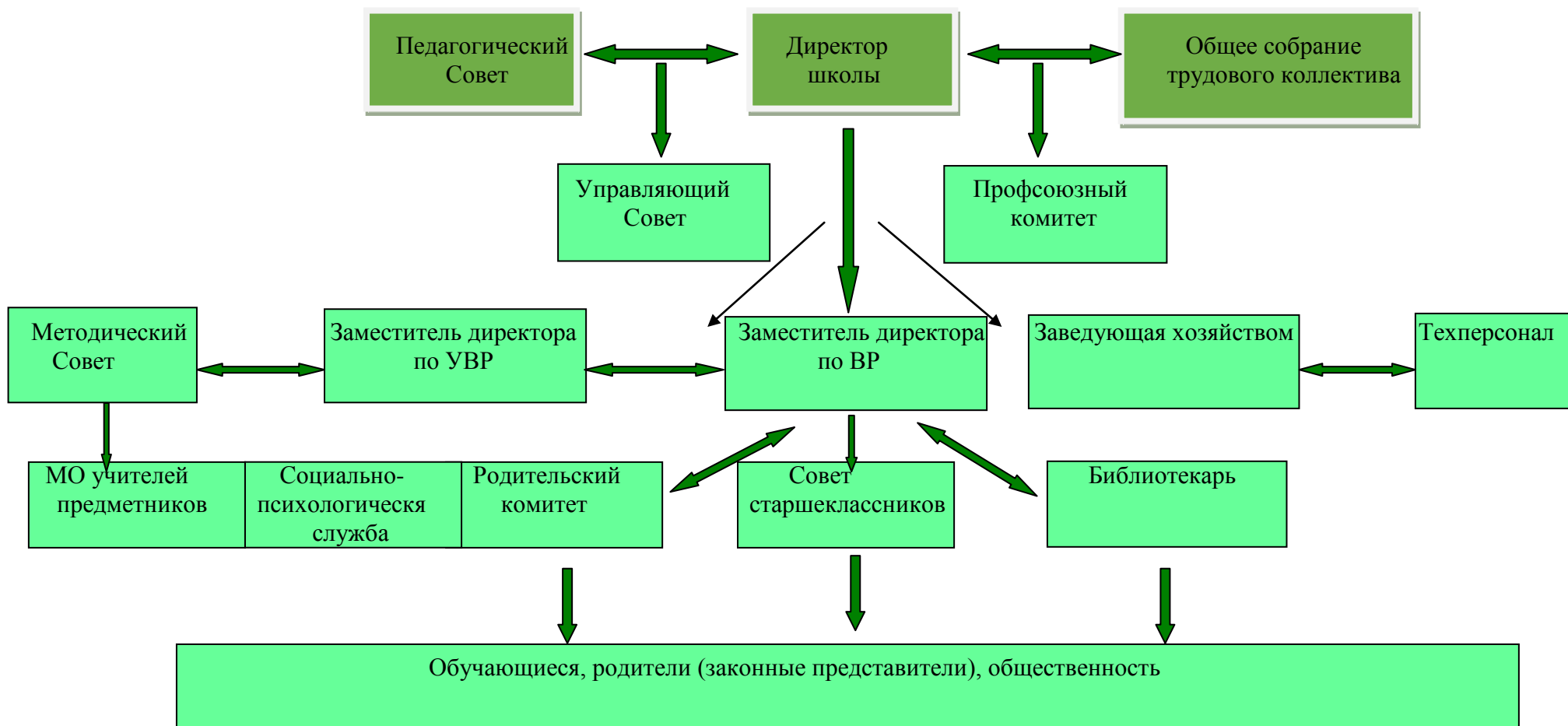
На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На базе школы создан профсоюзный комитет, который реализует уставные задачи Профсоюза по представительству и защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов

Профсоюза, осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач, организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Троицкая СОШ»



III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах не менее 34, во всех остальных параллелях- 34 учебных недели. Продолжительность урока в начальной школе составляет 35-45 минут, в основной и средней школе – 45 минут. По окончании учебного года для юношей 10 класса проводятся 5-дневные военно-полевые сборы.

Учебный год представлен учебными четвертями и полугодиями (в 10,11 классах). Итоговая аттестация обучающихся 9-11-х классов проводилась в сроки, установленные МО РФ.

Учебный план выполнен полностью, а учащиеся получили базовые знания. В классах ФГОС организована внеурочная деятельность учащихся во второй половине дня.

Начальная школа

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

В начальной школе обучение 1-4-х классов ведется по программе УМК «Школа России».

Начальная школа работает по учебному плану с 6-дневной учебной недели. Максимальная учебная нагрузка в 1х классах – 21 час, во 2–4 классах составляет 23 часа.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей и предлагает деятельность по пяти направлениям развития личности детей.

Основная и средняя школа

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 кл), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО 10-11классы). В старшей школе в 10 – 11 классах реализуется универсальный профиль.

Программа воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Троицкая СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области находится *личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.* Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ «Троицкая СОШ» являлись следующие традиции:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- *ступени социального роста обучающихся*, т.е. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *объединение классных руководителей*, реализующее по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции (в том числе и разрешение конфликтов). Классный руководитель – ключевая фигура в воспитании.

В МБОУ «Троицкая СОШ» организована деятельность детских общественных организаций: в начальной школе «Солнышки», для ребят среднего звена - ДОО «Планета друзей». Кроме этого на базе школы функционируют детские объединения, такие как школьный спортивный клуб «Атлант», военно-патриотический клуб «Патриот», отряд юных волонтеров «Лучики».

В процессе воспитания МБОУ «Троицкая СОШ» сотрудничает с администрацией МО Троицкого ТО, Троицким СДК, Троицкой библиотекой, МБУДО «ЦДТ», МБУДО «ЦДТТ» Сорочинского городского округа Оренбургской области, ГКУ «ЦЗН г. Сорочинска», МБУК «Центр культуры и досуга «Дружба», ГИБДД.

В школе функционирует отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, отряд Юный инспекторов движения «Зебра», работает школьный музей краеведческой направленности.

В воспитательной деятельности школы можно выделить следующие сильные стороны:

- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий,
- сложившиеся в школе традиции;
- квалифицированность педагогических кадров.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- загруженность учащихся.

Количество педагогов, задействованных в воспитательном процессе: 6

Из них: классных руководителей – 5,

Зам. директора по ВР, педагог-психолог: 1

Работа ШМО классных руководителей в составе городской творческой площадки классных руководителей позволила повысить уровень профессионализма классных руководителей и достичь высоких результатов в рамках воспитательной работы.

Координация работы по доступности проводилась социально-педагогической службой МБОУ «Троицкая СОШ», возглавляемой психологом школы.

Обширная работа данной службы была сконцентрирована по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей и родителей, общественности к организации социально-педагогических мероприятий;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей и педагогов;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Школьным общественным инспектором по охране прав детства, а также психологом школы был использован весь методический арсенал: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный опыт, благотворительная деятельность, психолого-педагогическое просвещение, диагностика, педагогический консилиум, контроль над детьми, требующими педагогического внимания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ «Троицкая СОШ» является усвоение обучающимися знаний основных норм, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему развитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дополнительное образование.

Всего кружков, секций и внеурочных занятий на базе школы: 10

Количество учащихся занятых внеурочной деятельностью: 55

Количество учащихся, занимающихся доп.образованием в других учреждениях: 20

Количество учащихся, не посещающих учебные занятия: 0

Количество учащихся, охваченных летним отдыхом и трудом, организованным ОУ: 35

Количество учащихся, стоящих на профилактическом учете: 1

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в МБОУ «Троицкая СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь» (ФГОСНОО, 2 часа), «Математическая мозаика» (ФГОСООО 1 час), «Преемственность», целью которых является формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Общекультурное направление Деятельность изостудия «Акварелька» (2 часа) , создающая благоприятные условия для успешной самореализации школьников, направленная на решение задач воспитания творчески активных, креативных детей и подростков, создание условий для формирования стремления к красоте и гармонии, уважения к труду, творчеству и созиданию, в соответствии с базовыми национальными ценностями, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, освоение опыта традиционного художественного искусства, формирование у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию России, малой Родины, «установлению духовной, социальной преемственности поколений».

Духовно-нравственное направление курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» (ФГОСНОО, 1 час), «Уроки нравственности» (ФГОСНОО, 1 час), «Музейное дело» (ФГОСООО, 1 час), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Данное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Спортивно-оздоровительное направление Деятельность ШСК «Атлант», «Волейбол» (ФГОС ОО, 1 час), «Тропинки здоровья» (ФГОСНОО, 1 час), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление Работа в рамках данного направления («Школа добрых дел» (ФГОС НОО, 1 час), «Школа волонтера» (ФГОСООО, 1 час), направлена на формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми основным образованием.

План внеурочной деятельности разработан с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, план внеурочной деятельности выполняется в полном объеме.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40-60 минут (в зависимости от вида и типа мероприятия). Занятия внеурочной деятельности для проводятся во второй половине дня для обучающихся 1 смены в соответствии с нормами СанПиН. (проведение курсов внеурочной деятельности возможно с использованием электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Таким образом, план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру, направления внеурочной деятельности. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

План внеурочной деятельности разработан с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам выдерживается. Максимальная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы, таким образом, план внеурочной деятельности выполняется в полном объеме. Занятия входят в учебный базисный план.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Успеваемость на май 2021 года

Обучалось на «4» и «5»	Количество учащихся	Процентное соотношение
2-4 классы	8	44
5-9 классы	6	26
10-11 классы	0	0

Сохранение контингента

Всего учащихся	Год	
	На начало учебного 2019-2020 года	На начало учебного 2020-2021 года
На начало учебного года	58	56
Конец учебного года	58	52
Зачислено в течение года	2	1
Оставлены на 2-й год	0	0
Переведено на обучение в форме экстерната	-	-
Отчислено в течение учебного года	2	4
Отчислено на конец года всего	10	6
Из них:		
По болезни	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	4
Другие причины	8	6

Вывод: Из приведенных данных видно уменьшение численного состава. Одной из основных причин выбытия обучающихся остается смена места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Троицкая СОШ». Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

Аттестация учащихся

Число учащихся 1-4 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
24	23	24	23	7	9

Число учащихся 5-9 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
33	28	33	28	10	8

Число учащихся 10-11 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	1	1	1	1	0

Количество учащихся в школе на конец года		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
				2020	2021	2020	2021	2020	2021
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
58	52	50	47	98	98	18	17	38	36

Качество знаний учащихся за два года

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020	98	38
2021	98	36

Уровень обученности по ступеням обучения
(май 2021 года)

Класс	Количество учащихся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Качество знаний (%)
2	6	0	4	0	67
3	8	1	2	1	38
4	5	0	2	0	40
Итого	19	1	8	1	48
5	4	1	1	0	50
6	4	1	1	0	50
7	5	0	1	0	20
8	10	0	2	0	22
9	5	0	1	0	25
Итого	28	2	6	0	31
10	0	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0
Итого	1	0	0	0	0
Всего	48	3	14	1	36

Анализируя результаты учебной деятельности, следует:

- самое высокое качество знаний во 2 классе – 67 %;
- самое низкое качество знаний в 7 классе – 20 %;
- отличников в 2-3, 7-9, 11 классах – нет;
- не аттестован по 3 предметам: ученик 4 класса.

Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. В 3 классе есть ученик, у которого всего одна «3» по немецкому языку с ним ведется индивидуальная работа.

Задачи:

- создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; развитие мониторинга для

осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков, УУД у учащихся по математике, физике, информатике, химии, русского языка ;

– дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования;

– организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Результативность освоения программ начального и основного образования определяется динамикой качества знаний учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

На конец 2020–2021 учебного года в 11-м классе обучался 1 обучающийся, который был допущен к итоговой аттестации. 1 обучающийся прошел независимую экспертизу знаний **в форме ЕГЭ** по 3 предметам. Сдача экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ была обязательной, кроме того, обучающиеся имели возможность сдавать остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Предметы для сдачи ЕГЭ

Русский язык	Математика (проф)	Математика (база)	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Английский язык
1	1	0	0	1	0	0	0

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2020-2021 году

	Русский язык	Математика (проф)
Количество учащихся	1	1
% сдававших от общего числа	100	100
Рейтинг участия (2021)	62	50
Прошлый год	94	39
Ср. балл	62	50
Прошлый год	94	39

Выводы: Итоговая аттестация прошла на допустимом уровне.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся (из них 1 обучался по адаптированной образовательной программе). Все 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и писали контрольные работы по предметам по выбору: география (3 обучающихся), обществознание (1 обучающийся), все обучающиеся с контрольными справились.

Сводная таблица результатов ОГЭ в 2020-2021 году

Предмет	Сдали экзамен на «5»	Сдали экзамен на «4»	Сдали экзамен на «3»	Сдали экзамен на «2»
Русский язык	0	3	1	0
Математика	0	0	4	0

Получили итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам

Класс	Количество учащихся	5	4 и 5	% качества
9	5	0	0	0

Сведения о победителях и призерах олимпиад

Таблица результативности участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Биология	3	0	1	1	33
География	4	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0

Литература	6	0	0	0	0
Математика	9	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	7	0	1	1	14
Обществознание	5	0	1	1	20
Русский язык	5	0	1	1	20
Технология	3	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Всего	50	0	4	4	8
Фактическое количество	50	0	4	4	8

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся по географии, но участие осталось безрезультатным.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	1	0	9	0	0	0	0	0
2020	9	0	1	8	1	1	0	0	0
2021	5	0	0	5	1	1	0	0	0

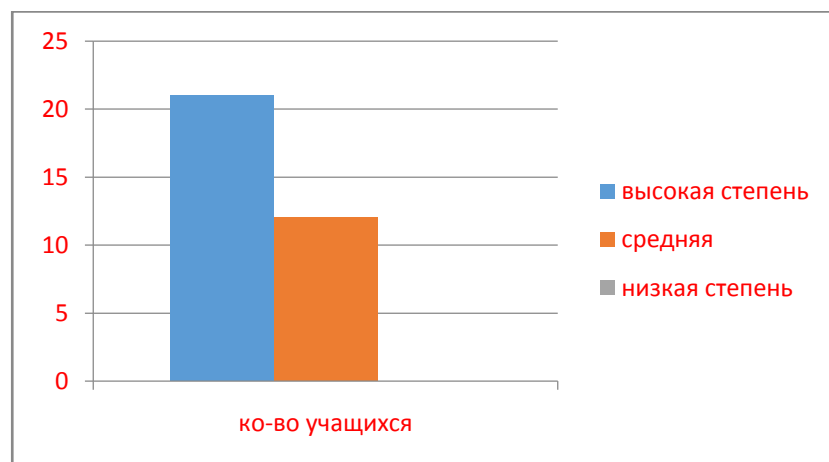
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено «ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования) в МБОУ «Троицкая СОШ». По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего уровня, сформированность личностных результатов высокая.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью:

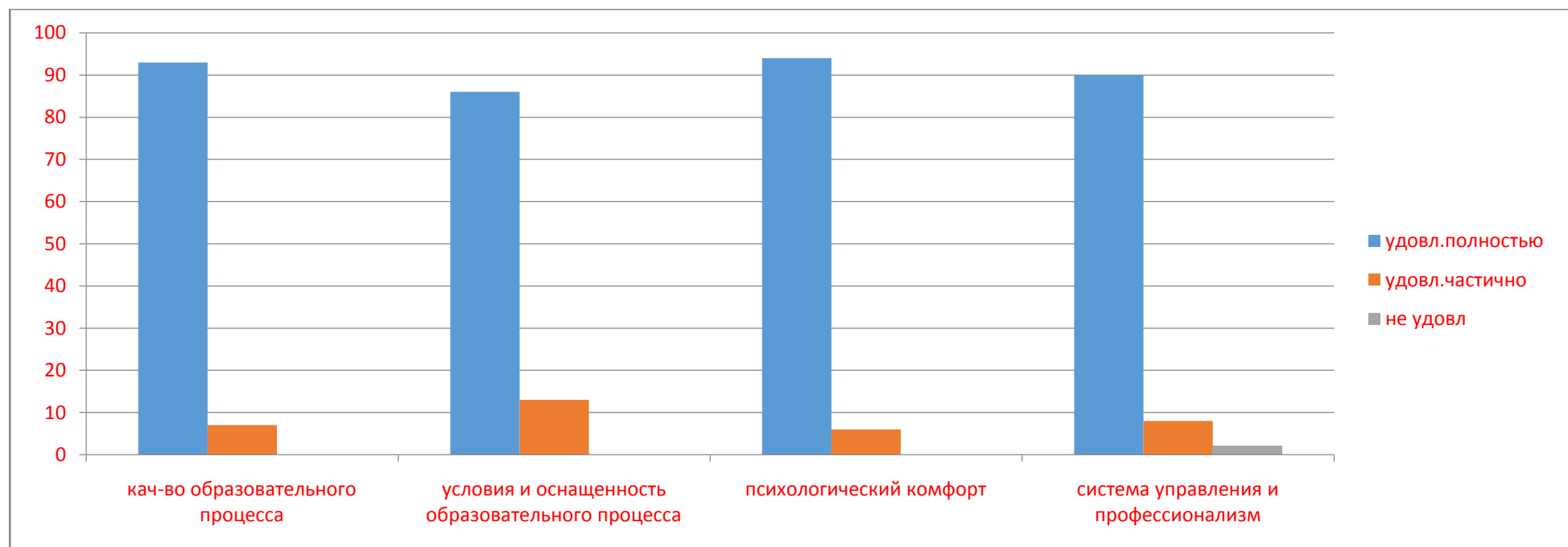
Класс	Количество учащихся	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
4-10	33	21	12	0



Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса			

(среднее значение, %)	94 %	6 %	0 %
<i>Условия и оснащённость образовательного учреждения</i>			
(среднее значение, %)	89 %	10 %	1 %
<i>Психологический комфорт в образовательном учреждении.</i>			
(среднее значение, %)	95 %	5 %	0 %
<i>Система управления и профессионализм педагогических кадров.</i>			
(среднее значение, %)	92 %	6 %	2 %



По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент. Высказаны пожелания родителей и обучающихся о введении универсального профиля в старшей школе, так как запросы учащихся разнообразны и желание остаться в своей школе сильное.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, имеющих высшее образование	Кол-во педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы свыше 30 лет	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Категория соответствие	Не имеют категории	Прошли курсы повышения квалификации за 2021 год
10	9	1	1	3	1	7	0	0	9

Педагоги школы результативно готовят учащихся к конкурсам и мероприятиям разного уровня:

- Муниципальный онлайн-конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя...», посвященного Дню матери (Авзалова Е., Козина В. – I место, Кандакова К. –II место, Турукина С. –III место);
- Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка – чудо своими руками» (Асеева А., Зыкова К., Кандаков Д., - I место, Авзалов В., Дедушев М., Селиверстов Е. – II место, Нестерук А. – III место);
- Диплом участника Всероссийского конкурса «Спасибо зато, что мы живы» (семья Зыковых)
- Муниципальная акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека - I место;
- Муниципальная акция «Пост прав ребенка»
- Муниципальный конкурс технических моделей «Ради жизни на Земле», посвященный Победе в Великой Отечественной войне
- Муниципальный этап областного конкурса «Герои России – Герои нашего двора»
- Муниципальный этап областного конкурса детского художественного творчества «Рождественская сказка».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, группы и объединения, отдельные педагоги, административный состав. Разнообразие объединений и социальных ролей, предлагаемых педагогам, способствуют созданию ряда условий:

- атмосферы доверия между членами коллектива и прямого общения между членами команды школы любого уровня;
- понимания каждым педагогом общей цели и значения своего вклада в её достижение;
- участия каждого члена команды, группы в принятии того или иного решения;
- регулярной обратной связи, которая помогла укрепить деятельность всего коллектива.

Школа ведет себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный, по отношению к сотрудникам работодатель. Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе. Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотеки школы располагают всей необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, требуемой для организации образовательного процесса. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. В читальном зале проводятся тематические вечера, встречи и учебные занятия.

Общий фонд школьной библиотеки - 5941 экземпляров.

Фонд школьных учебников – 2079 экземпляров.

Фонд художественной литературы – 2687 экземпляров.

Процент обеспеченности учащихся учебниками составляет 100 %.

IX. Оценка материально-технической базы

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1231
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13
Их площадь (м)	519

Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	12
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м)	10000
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0 ") (м ²)	0 м ²
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	55
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	55
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	5941
в т. ч. школьных учебников (ед)	2079
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Да
в них зданий (ед)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки	1

из них пассажирских мест (мест)	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
из них рабочих мест с ЭВМ (мест)	5
Число персональных ЭВМ (ед)	12
из них:	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	5
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	5
из них: используются в учебных целях	5
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)(ед)	3
из них: используются в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Нет
выделенная линия	Да
Спутниковое	Нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	5
из них: используются в учебных целях	5
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети	Да
Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы	Нет

Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	16
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень	Да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26 (Не сдавали)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11, 8 (Не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62 (94)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50 (39)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (33 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,04%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80 %)
– с высшей		1 (10 %)
– первой		7 (70 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10 %)
– больше 30 лет		3 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)

– от 55 лет		3 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,085
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 7 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,30

Самообследование МБОУ «Троицкая СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в

школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022 год:

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, в соответствии с требованием внешней оценки.
- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- дальнейшее создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.